

УДК 159.9.37.015.3

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

АНИСИМОВА Татьяна Ивановна,  
аспирант кафедры практической психологии,  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** Обоснована актуальность исследования жизненной стратегии личности в период профессионального обучения. Проанализированы подходы к изучению психолого-педагогических условий. Определены психолого-педагогические условия формирования жизненной стратегии личности студента в образовательном процессе вуза.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** жизненная стратегия, условия формирования жизненной стратегии, психолого-педагогические условия.

ANISIMOVA T.I.,  
Postgraduate Student of the Department of Practical Psychology,  
Voronezh State Pedagogical University

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR STUDENTS' LIFE STRATEGIES FORMATION

**ABSTRACT.** The author substantiates the topicality of the research of a person's life strategies in the period of professional training. Approaches to the study of psychological and pedagogical conditions are analyzed. Psychological and pedagogical conditions for a student personality's life strategies formation in the university educational process are determined.

**KEY WORDS:** life strategies, conditions for life strategies formation, psychological and pedagogical conditions.

В современном российском обществе нарастает необходимость в квалифицированных специалистах, формирование и развитие которых совершается на этапе обучения в вузе. Данная потребность общества устанавливает повышенные требования к становлению и развитию конкретной личности, которая стремится к самосовершенствованию и профессиональному самоопределению. В формировании личности студента огромная доля ответственности предъявляется к высшим образовательным учреждениям, так как они способствуют подготовке будущих специалистов, опираясь при этом на требования, предъявляемые обществом. Отметим, что устанавливаемые обществом требования к личности будущего специалиста относятся как к развитию профессионализма, так и к становлению качеств личности. Исходя из этого, предполагается, что у студентов в период обучения в вузах должны быть развиты как нужные для профессиональной деятельности умения и навыки, так и базовые жизненные стратегии, которые будут определять их дальнейший профессиональный путь.

Первостепенным фактором успешной социализации является осознание студентом собственного выбора жизненной стратегии, а также понимание важности профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования. Необходимые представления о жизненных ценностях закладываются на этапе обучения в вузе, на их основе личностью выстраивается жизненное самоопределение, формируется представление о себе как о полноправном члене общества, происходит понимание своих

возможностей, появляется осознанное представление будущего жизненного пути. Исходя из данного обстоятельства, отметим, что осознание планов будущей профессиональной жизни и формирование жизненных стратегий становится особенно актуальным непосредственно в процессе обучения в вузе. Под жизненной стратегией нами понимается выстроенная система ценностей и жизненных целей, развернутая во временной перспективе психологического будущего [1].

Формирование жизненных стратегий представляет собой сложный и многогранный процесс, который предполагает создание специальных психолого-педагогических условий. В данном контексте значимым является рассмотрение комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающего формирование жизненной стратегии личности студента.

В справочной литературе категория «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-то зависит;
- 2) правила, которые установлены в какой-нибудь сфере жизнедеятельности;
- 3) обстановка, в которой что-то происходит [2, с. 588].

Философский подход к определению приведенного понятия связывает его с отношением предмета к окружающим его явлениям, без которых существование предмета не возможно: «...то, от чего зависит что-то другое (обусловливаемое); сущностный компонент комплекса объектов (вещей, состояний, взаимодействий), из наличия которых с необходимостью следует существование данного явления» [3,

с. 707]. То есть совокупность конкретных условий определенного явления способствует созданию среды, в которой он появляется, протекает, существует и развивается.

Понятие «условие» в психологии чаще всего авторы представляют с позиции психического развития и раскрывают относительно системы внутренних и внешних причин, которые определяют психологическое развитие индивида и способствуют ускорению или замедлению его развития, влияют на динамику развития и конечный результат [4].

В педагогике придерживаются схожих с психологией взглядов. В частности, педагоги рассматривают условие с точки зрения совокупности переменных: внешние, внутренние, природные и социальные. Также с позиции воздействий, которые влияют на физический, нравственный, психический рост человека, становление его личности, изменение поведения, воспитания и обучения (В.М. Полонский) [5, с. 36].

Отметим, что понятие «условие» имеет общенаучный характер, сущность которого в психолого-педагогическом контексте можно охарактеризовать следующими положениями:

1. Условием выступает совокупность обстоятельств, объектов или различных причин.

2. Указанная совокупность влияет на воспитание, обучение и развитие личности.

3. Отмеченное влияние условий способствует ускорению или замедлению процессов развития, воспитания и обучения, а также воздействует на их динамику и конечный результат.

В современных исследованиях довольно широко понятие «условие» применяется в ходе описания сущности педагогических систем. При этом исследователи с опорой на различные признаки выделяют разные группы условий.

Ю.К. Бабанский указывает на две группы условий, которые выделяет, исходя из сферы воздействия:

– внешние (культурные, общественные, географические);

– внутренние (школьные, психологические, моральные, эстетические) [6].

По характеру воздействия авторами выделяются объективные и субъективные условия.

Объективные условия способны обеспечивать функционирование педагогических систем. В данные условия включена нормативно-правовая база сферы образования и средства информации, они являются причиной, побуждающей участников образования к самостоятельности в ходе обучения. Объективные условия подвергаются изменениям.

Субъективные условия оказывают влияние на деятельность и развитие педагогических систем, указывают на потенциал субъектов педагогической деятельности, уровень системности их действий, степень личностной значимости целей и приоритетов, а также основных задач обучения и воспитания.

По специфике объекта воздействия выделяются общие и специфические условия, способствующие функционированию и развитию педагогических систем.

К общим условиям относятся экономические, социальные, культурные, национальные, географические и проч. К специфическим можно отнести – социально-демографический состав обучаемых, расположение учреждения образования, материальную базу учреждения образования, имеющееся оборудование учебно-воспитательного процесса и воспитательные возможности окружающей среды.

Первостепенную роль в ходе определения направления развития педагогических систем играет учет пространственных условий, в которых существуют эти педагогические системы, поскольку ее функционирование определяется спецификой региональных условий, особенностями образовательного заведения, конкретной педагогической средой, непосредственным уровнем квалификации педагогических кадров, степенью оснащенности необходимым оборудованием образовательного процесса. В научных исследованиях необходимость учета пространственных условий, описывающих среду реализации педагогического процесса, обусловлена применением принципа единства общего, единичного и особенного.

Установление разных групп условий, обеспечивающих функционирование и развитие педагогических систем, является довольно обоснованным, однако важно отметить, что при реализации научного анализа любой педагогической системы или непосредственного аспекта целостного педагогического процесса нужно применять близкие по характеру группы условий, выделяемые по какому-нибудь непосредственному признаку.

Раскроем специфику понятия «психолого-педагогические условия».

Н.М. Борытко в своей работе «Методология психолого-педагогических исследований» под условиями понимает «внешнее, так или иначе сознательно созданное педагогом обстоятельство, существенно влияющее на протекание процесса, которое предполагает, но не гарантирует конкретный результат» [6, с. 122]. Данная категория в современных психолого-педагогических трудах встречается часто, но интерпретируется по-разному.

В частности, Л.М. Репета, ссылаясь на В.И. Андриеева, указывает, что «психолого-педагогические условия являются результатом систематического отбора, констатирования и использования элементов содержания, приемов, организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [6].

Анализ работ Н.В. Журавской, Е.А. Лисина, А.В. Лысенко и др. [8; 9; 10] показал, что психолого-педагогические условия рассматриваются исследователями «как условия, обеспечивающие конкретные педагогические меры воздействия на становление личности субъектов или объектов педагогического процесса, что в свою очередь влечет увеличение эффективности образовательного процесса».

Результаты исследований указанных авторов говорят о том, что при реализации психолого-педагогических условий последние обладают следующими признаками:

– совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, способствующих увеличению эффективности целостного педагогического процесса;

– совокупность мер оказываемого влияния, характеризующего как психолого-педагогические условия, которые направлены на становление личности субъекта педагогических систем и обеспечивают эффективное решение задач целостного педагогического процесса;

– организация мер педагогического взаимодействия, обеспечивающих модернизацию непосредственных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействие на личностный контекст в педагогических системах;

– совокупность психолого-педагогических условий предусматривает учет структуры изменяемой

личностной особенности субъекта педагогического процесса.

Обобщая анализ научных подходов к понятию «психолого-педагогические условия», опираясь на мысль Н. Ипполитовой и Н. Стерховой, раскроем сущностную сторону данного термина. Психолого-педагогические условия есть совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которые направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы [11].

Анализ подходов к рассмотрению сущности феномена психолого-педагогических условий позволил нам определить комплекс условий, которые направлены на формирование жизненных стратегий личности студентов в образовательном процессе вуза. Психолого-педагогическими условиями формирования жизненных стратегий личности студентов выступают:

- реализация психолого-педагогической модели, направленной на формирование жизненной стратегии личности студента;
- актуализация механизмов формирования жизненной стратегии личности студента в учебно-профессиональной деятельности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности студента в учебно-профессиональной деятельности;
- осознание студентами ценностей жизни.

Реализация психолого-педагогической модели выступает центральным условием, позволяющим проследить процесс формирования жизненной стратегии личности студента в учебно-профессиональной деятельности. Данная модель включает в себя несколько основных компонентов:

- модель базируется на теоретико-методологических подходах к процессу формирования жизненной стратегии личности, содержит в себе принципы, средства и компоненты формирования, а также критерии и уровни их сформированности;
- этапы формирования жизненной стратегии личности студента затрагивают уровень профессионального и личностного развития;
- компонентами формирования жизненной стратегии личности студента выступают: ценностный, способствующий развитию системы ценностных ориентаций; духовный, отвечающий за духовную сферу; смысловой, придающий смысл и формирующий взгляды построения линии жизни; мотивационный, дающий возможность увидеть потребность построения жизненной стратегии, определить мотивы необходимости выстраивания своей жизненной позиции; эмоциональный, придающий личностный смысл и включенность в процесс построения жизненной стратегии; волевой, дающий возможность достижения поставленных целей, актуализации саморегуляции и саморазвития;
- реализация модели способствует дальнейшему развитию и совершенствованию как в профессиональном, так и в личностном плане.

Важным условием выступает актуализация механизмов формирования жизненной стратегии личности студента в учебно-профессиональной деятельности. В рассмотрении данного вопроса особенно важно понимание механизмов формирования жизненной стратегии, поскольку оно происходит в период социальных перемен, которые приводят к широкому спектру понимания конкретной личностью предъявляемых к ней обществом требований. При этом каждый человек в свою очередь обладает соб-

ственными потребностями, желаниями, намерениями. Соответственно, степень интеграции жизненных требований с личностными потребностями, ценностями отражает жизненную стратегию личности. Данная интеграция способна реализовываться в различных вариантах, что отражает определенный тип жизненной стратегии.

Среди механизмов формирования жизненных стратегий можно выделить механизм самоидентификации, механизм целеполагания, механизм идентификации, механизм индивидуализации, механизм адаптации:

- механизм самоидентификации заключается в осознании личностью собственной ценности;
- механизм целеполагания включает в себя определенную систему смыслов и ценностей, а также смысло-жизненных ориентаций;
- механизм идентификации представляет собой соотношение личности к референтным типам жизненных стратегий, которые сложились в данном социокультурном и историческом пространстве общества;
- механизм индивидуализации в свою очередь определяет индивидуальность и неповторимость жизненной стратегии личности [12].

В качестве следующего условия выступает развитие ценностно-смысловой сферы личности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

С точки зрения Д.А. Леонтьева, смысловая сфера личности, которая базируется на понятии личностного смысла, представляет собой первостепенную подструктуру личности: «Смысловая сфера личности – своеобразным образом организованная совокупность смысловых образований, имеющих между собой связи, которые наполняют смысловой регуляцией целостную жизнедеятельность субъекта во всех ее сферах. В своей основе личность является целостной системой смысловой регуляции жизнедеятельности, которая реализуется через определенные смысловые структуры, процессы и системы, а также через логику жизненной необходимости в широком диапазоне проявлений человека как субъекта жизнедеятельности» [13, с. 154].

Итак, смысл жизни можно представить как ценность с одновременным переживанием данной ценности личностью в процессе ее выбора и присвоения. При этом смысл жизни – это не только стремление к достижению выбранной ценности, не только поставленная цель, движимая мотивом, но вместе с тем это переживание, сопровождающее человека в процессе реализации данного мотива. Личностный смысл представляет собой один из компонентов динамической смысловой системы, это личностное отражение действительности, которое выражает отношение личности к тем явлениям, ради которых он осуществляет свою деятельность. Первостепенной особенностью ценностно-смысловых отношений выступает их производность от занимаемого человеком места в обществе, от его социальной позиции и ряда возможных мотивов деятельности, которые задаются исходя из его социальной позиции.

Последним условием является осознание студентом ценностей жизни, что определяет формирование жизненных стратегий. Среди конкретных жизненных ценностей можно отметить такие ценности, как любовь, здоровье, счастливая семейная жизнь, личностный рост и саморазвитие, социальный успех, материальное благополучие, межличностное общение и другие. В зависимости от выбора ценно-

стей своей жизни студент будет определять жизненную стратегию.

Таким образом, формирование жизненных стратегий начинается с закладывания их отдельных компонентов, которые на первых этапах еще очень подвижны и изменчивы. Впоследствии, по мере того как личность познает себя, ее жизненные ориентиры приобретают всё более оформленный и определенный вид, становятся более адаптированными и гибкими к динамичным изменениям. Процесс формирования жизненных стратегий находится в тесной взаимосвязи с процессом выявления жизненных перспектив социального окружения лично-

сти и определением ценностей жизни. Это может происходить как стихийно, так и целенаправленно. При формировании жизненной стратегии индивид обращает внимание не только на личностный смысл, определяемый им самостоятельно, но и на социальный, который закладывается в процессе культурной эволюции. При этом личностный смысл носит уникальную ценностную и эмоциональную окраску. Предполагаем, что учет выделенного нами комплекса условий предоставит возможность для создания эффективного педагогического процесса, направленного на формирование жизненных стратегий студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимова, Т.И. Психологическая сущность жизненной стратегии личности [Текст] / Т.И. Анисимова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – Воронеж, 2015. – №3. – С. 15–18.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов [Текст] / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс; Мир и образование, 2007. – 640 с.
3. Философский энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Л.Ф. Ильичев [и др.]. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
4. Немов, Р.С. Психология : словарь-справочник : в 2 ч. [Текст] / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – Ч. 2. – 352 с.
5. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М. : Высш. шк. 2004. – 512 с.
6. Педагогика [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанского. – М. : Педагогика, 1988. – 432 с.
7. Борытко, Н.М. Категория пространства в современной теории воспитания [Текст] / Н.М. Борытко // Наука и образование. – 2003. – № 4.
8. Журавская, Н.В. Профессиональная подготовка специалистов пожарной безопасности в вузах нефтегазовой отрасли с использованием индивидуально-дифференцированного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н.В. Журавская. – СПб., 2011. – 26 с.
9. Лисина, Е.А. Формирование жизненных стратегий студентов в период обучения в вузе [Текст] / Е.А. Лисина // Проблемы развития высшего образования в Российской Федерации на современном этапе материалы : материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Е.В. Прысь. – Рязань, 2014. – С. 53–56.
10. Лысенко, А.В. Психолого-педагогические условия формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя музыки : дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А.В. Лысенко. – Майкоп, 2005. – 203 с.
11. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 8–14.
12. Анисимова, Т.И. Механизмы формирования жизненных стратегий личности студентов [Текст] / Т.И. Анисимова // Развитие личности как стратегия современной системы образования : материалы Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 265–268.
13. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М. : СМЫСЛ, 2003. – 221 с.